

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

зам. директора по УР:

_____/И.П. Сурженко/



директора Ильина О.В.

приказ № 99 дата 31.08.2021 г.

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК В 4 КЛАССЕ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе ООП НОО (Основная образовательная программа начального общего образования) МБОУ Большекосульская СОШ; требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы Т.Г. Рамзаевой.

2. Целями изучения учебного предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа нацелена на реализацию **задач** ФГОС НОО, который ценностью определяет формирование основ умения учиться, способность к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе); становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

3. Общая характеристика учебного предмета

Для реализации программного содержания используется программа «Школа России» и следующий УМК:

- а) основная литература: Русский язык 3 класс. Учебник в 2ч / Т.Г.Рамзаев/ - М.: Дрофа, 2019;
- б) дополнительная литература: Поурочные разработки по русскому языку /О.И.Дмитриева/ -М.: «ВАКО», 2014

4. Место предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область – филология.

По учебному плану отведено 136 часов (34 рабочих недель), из расчёта 4 часа в неделю.

Программа по учебному предмету составлена на 136

Программа предусматривает:

проверочных работ – 2

диктантов – 12

изложений -9

сочинений - 3

Формы текущего контроля: проверочные работы, контрольное списывание, сочинения, изложения;

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- ноутбук;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- диск «русский язык» 4 класс;
- Учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»;
- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе;

Таблица планируемых результатов, содержание, тематическое планирование по русскому языку (4 класс)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — мягкий, парный	8	<ul style="list-style-type: none"> - различает гласные и согласные звуки русского и родного языков; - находит в слове ударные и безударные гласные звуки; -распознает твёрдые и мягкие согласные звуки в слове; - определяет парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; - распознаёт звонкие и глухие согласные звуки в слове; - определяет парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; -определяет качественную характеристику звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный, -делит слова на слоги, - делит слова на слоги для переноса; -ставит ударение в словах ·<i>произносит звуки и сочетания звуков в</i> 	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; -определяет цель учебной деятельности после предварительного обсуждения; -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - применяет правила, способы решения и контроля с использованием схем, алгоритмов; - осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи); -осуществляет предвосхищающий контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками; -оценивает результаты собственной деятельности; - объясняет, по каким критериям проводилась оценка; -предсказывает будущий результат при различных условиях выполнения действия -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; -корректирует работу по ходу выполнения (при необходимости); - вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, -использует предложения и оценки для создания 	

<p>Графика</p>	<p>— непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>3</p>	<p><i>соответствии с нормами современного русского литературного языка,</i> - <i>оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> · <i>находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника),</i> - <i>обращается за помощью к учителю, родителям и др. при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова,</i> - <i>проводит фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i> - <i>оценивает правильность проведения фонетико-графического разбора слов.</i></p> <p>- <i>называет звуки и буквы русского и родного языков;</i></p>	<p>нового, более совершенного результата, - регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; - <i>использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</i> · <i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i> · <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> · <i>самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> · <i>осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> · <i>самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><u><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></u> - <i>отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, учебной литературы для решения учебной задачи;</i> - <i>извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма);</i> - <i>осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму;</i> - <i>делает выписки из используемых источников</i></p>	
-----------------------	---	----------	---	--	--

<p>Лексика (изучается во всех разделах курса)</p> <p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями,</p>	<p>8</p> <p>б</p>	<p>-обозначает на письме твёрдость и мягкость согласных звуков; -использует на письме разделительные ъ и ь; -устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах; - использует небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац; -называет буквы по алфавиту, - упорядочивает слова в алфавитном порядке, -находит нужную информацию в словаре, справочнике, каталоге, используя алфавит</p> <p>·выявляет в тексте слова, значение которых требует уточнения;</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - составляет письменные отзывы, аннотации по плану; -создает устные и письменные высказывания об окружающем мире и о себе самом; -представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений, в том числе с помощью ИКТ; -ориентируется по схеме-опоре при решении учебной задачи; - составляет устный рассказ по картинкам; -строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану; -выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; - осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - выделяет основную и второстепенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - выбирает вид чтения в зависимости от цели (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное); - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов; - ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - адекватно оценивает язык средств массовой информации; -выделяет существенные признаки объекта; - выделяет несущественные признаки объекта; -соотносит существенные признаки объекта с несущественными признаками; -осуществляет синтез как составление целого из</p>	
---	---	-------------------	---	---	--

<p>Морфология</p>	<p>справочниками, каталогами.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	<p>40</p>	<p>·определяет значение слова по тексту, -уточняет значение слова с помощью толкового словаря. ·подбирает синонимы для устранения повторов в тексте; ·подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ·различает в тексте слова в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивает уместность использования слов в тексте; ·выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>-даёт определение «родственные (однокоренные) слова»; · выбирает родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова из ряда предложенных; -различает однокоренные слова и синонимы из ряда предложенных; -различает однокоренные слова и слова с</p>	<p>частей; - проводит доказательство; - проводит сравнение по заданным критериям; - проводит классификацию по заданным критериям; - проводит сериацию по заданным критериям; - аргументирует свою точку зрения; -восстанавливает последовательность событий (по иллюстрациям, в деформированном тексте, по опорным словам и предложениям); - выявляет причины и следствия явлений, событий в изучаемом круге явлений; - устанавливает закономерности, используя их при выполнении заданий; - строит логическую цепь рассуждений; -описывает по определенному алгоритму объект наблюдения; - передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; -обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста; -находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде; -формулирует, основываясь на текст, простые выводы; -выделяет существенные признаки на наглядном материале в разных видовых группах; -называет группу предметов одним словом; -осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливает аналогии на слуховом и зрительном материале в разных логических отношениях (часть-целое, противоположности и др.); ·осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создаёт модели и схемы для решения задач ;</p>	
--------------------------	---	-----------	--	---	--

	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p><i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор</i></p>	<p>омонимичными корнями из ряда предложенных;</p> <p>-находит изменяемые и неизменяемые слова в предложении;</p> <p>-выделяет в словах окончание, корень, приставку, суффикс по алгоритму.</p> <p>-разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</p> <p>-оценивает правильность проведения разбора слова по составу .</p> <p>- даёт определение имени существительному как части речи;</p> <p>- распознаёт имена существительные среди других частей речи;</p> <p>- различает имена собственные и нарицательные в тексте;</p> <p>- различает имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» ;</p> <p>- определяет род имен существительных по алгоритму;</p>	<p>-преобразовывает модели и схемы для решения задач ;</p> <p>-осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-осуществляет синтез как составление целого из частей, достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>-ведет диалог со взрослыми и сверстниками, используя в том числе средства и инструменты ИКТ ;</p> <p>-задает вопросы, уточняя непонятое, в высказывании собеседника;</p> <p>-соблюдает правила речевого этикета;</p> <p>-пытается обосновать свою точку зрения, приводя аргументы;</p> <p>-слушает других, пытаясь принимать другую точку зрения;</p> <p>-читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг;</p> <p>-ставит вопросы к тексту;</p> <p>-ищет ответы в тексте;</p> <p>- строит монологическое высказывание,</p> <p>-оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в т.ч. с помощью ИКТ;</p> <p>-принимает разные точки зрения;</p> <p>-учитывает разные мнения,</p> <p>-договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	
--	--	---	---	--

<p>слова по составу.</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различение падежных и</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознаёт имена существительные мужского, женского и среднего рода в тексте; - классифицирует имена существительные мужского, женского и среднего рода из ряда предложенных; - изменяет имена существительные по родам; - изменяет имена существительные по числам; - определяет число имен существительных в тексте; - изменяет имена существительные по падежам по алгоритму; -определяет падеж имен существительных в тексте; -определяет склонение имен существительных по алгоритму; - даёт определение имени прилагательному как части речи; - распознаёт имена прилагательные среди других частей речи; - определяет род имен прилагательных по алгоритму, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.; - распознаёт имена 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в совместном решении проблемы; -формулирует собственное мнение и позицию при общении; -вступает в диалог со взрослыми и сверстниками; -участвует в коллективном обсуждении; - приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -контролирует действия партнёра; -использует речь для регуляции своего действия; -адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; -учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывает разные мнения и интересы, - обосновывает собственную позицию; -понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы -аргументирует свою позицию, - координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществляет взаимный контроль, - оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
--	-----------	--	---

<p>Синтаксис</p>	<p><i>смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного</i></p>	<p>65</p>	<p>прилагательные мужского, женского и среднего рода в тексте; - классифицирует имена прилагательные мужского, женского и среднего рода из ряда предложенных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. ; - изменяет имена прилагательные по родам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.; - изменяет имена прилагательные по числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.; - определяет число имен прилагательных в тексте, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.; - изменяет имена прилагательные по падежам по алгоритму, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. ; - определяет падеж имен прилагательных в тексте, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. ; - даёт определение глаголу как части речи; - распознаёт глаголы среди других частей речи; - распознаёт глаголы неопределённой формы в тексте;</p>	<p><i>-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>-адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p> <p><u><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></u></p> <p>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определяет тему текста; -определяет главную мысль текста; ·делит тексты на смысловые части; - составляет план текста ; ·вычленяет содержащиеся в тексте основные события; - устанавливает последовательность событий; - упорядочивает информацию по заданному основанию; -находит информацию, представленную в неявном виде: - находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; - характеризует явление по его описанию; -выделяет общий признак группы элементов; -извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; -излагает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; - выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <i>·использует формальные элементы текста</i></p>
-------------------------	---	-----------	---	---

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> <i>Наречие. Значение и употребление в</i></p>	<p>-различает глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?» из ряда предложенных; - изменяет глаголы по временам; - определяет времена глаголов в тексте; -изменяет глаголы по лицам в настоящем и будущем времени; - определяет лицо глаголов в настоящем и будущем времени; - определяет число глаголов в тексте; - изменяет глаголы по числам; - определяет род глаголов в прошедшем времени; - спрягает глаголы по алгоритму; - определяет спряжение глаголов в тексте; -различает приставку и предлог <i>-проводит морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> <i>-оценивает правильность проведения морфологического разбора</i>; <i>-находит в тексте такие</i></p>	<p><i>(например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> <i>-работает с несколькими источниками информации;</i> <i>-сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></p> <p><u><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></u></p> <p>·пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносит факты с общей идеей текста; - устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую; -формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; -находит аргументы, подтверждающие вывод; - обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию ; -составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. ·<i>делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> ·<i>составляет небольшие письменные отзывы о прочитанном.</i></p> <p><u><i>Работа с текстом: оценка информации</i></u></p> <p>·высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; -определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного; -обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации; - находит пути восполнения пробелов в информации;</p>
---------------------------------------	---	--	---

<p>Разви тие</p>	<p>речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.</p>	<p>20</p>	<p><i>части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p> <p>· выделяет в предложении словосочетание, слово; -находит в тексте предложение, словосочетание, · устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; · классифицирует предложения по цели высказывания, - выделяет повествовательные/побудительные/вопросительные предложения в тексте; · различает восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; · выделяет главные и второстепенные (без</p>	<p>· участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; · сопоставляет различные точки зрения; · соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <p>· использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; · организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p> <p>· вводит информацию в компьютер, - сохраняет полученную информацию; · владеет компьютерным письмом на русском языке;</p> <p><u>Обработка и поиск информации</u></p> <p>- использует сменные носители (флэш-карты); · редактирует текст, · пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, - следует основным правилам оформления текста; - использует полуавтоматический орфографический контроль; · ищет информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, контролируемом Интернете, · грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, - оценивает найденную информацию; - интерпретирует найденную информацию; - сохраняет найденную информацию;</p>	
-----------------------------	--	-----------	--	---	--

<p>речи</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление</p>	<p>деления на виды) члены предложения в простом предложении; - устанавливает связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - находит предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но в тексте; - самостоятельно составляет предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; - использует интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. - различает второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства в предложении; - выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), - оценивает правильность разбора по членам предложения, синтаксического;</p>	<p>- критически относится к информации и к выбору источника информации. <u>Создание, представление и передача сообщений</u> - готовит презентацию; - проводит презентацию перед небольшой аудиторией; - создает план презентации; - пишет пояснения и тезисы для презентации; - пользуется основными средствами телекоммуникации; - участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; · представляет данные; <u>Планирование деятельности, управление и организация</u> - планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. - проектирует несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделирует объекты и процессы реального мира - создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах</p>	
--------------------	---	---	--	--

	<p>связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · выделяет простые и сложные предложения в тексте - применяет правила правописания (в объёме содержания курса) при письме: <ul style="list-style-type: none"> · сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув в положении под ударением; · сочетания чк—чн, чт, щн; · перенос слов; · прописная буква в начале предложения, в именах собственных; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроизносимые согласные; · непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); · гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; · разделительные ъ и ь; · мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); · безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, 		
	Формирование			

<p>орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сочетания <i>жи—ши</i>¹, <i>ча—ща</i>, <i>чу—щув</i> положении под ударением; · сочетания <i>чк—чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>; · перенос слов; · прописная буква в начале предложения, в именах собственных; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроизносимые согласные; · непроверяемые гласные и согласные в корне 	<p>-ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <ul style="list-style-type: none"> · безударные окончания имён прилагательных; · раздельное написание предлогов с личными местоимениями; · не с глаголами; · мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); · мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; · безударные личные окончания глаголов; · раздельное написание предлогов с другими словами; · знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; · знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. -определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю; -безошибочно списывает текст объёмом 80—90 слов; -пишет под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверяет собственный и 		
---	--	--	--

<p>слова (на ограниченном перечне слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; ·разделительные ъ и ь; ·мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); ·безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); ·безударные окончания имён прилагательных; ·раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ·<i>не</i> с глаголами; ·мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь,</i> 	<p>предложенный текст,</p> <ul style="list-style-type: none"> -находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки. ·<i>распознаёт место возможного возникновения орфографической ошибки в слове;</i> ·<i>подбирает примеры с определённой орфограммой;</i> -<i>при составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> -<i>при работе над ошибками обосновывает причины появления ошибки,</i> - <i>определяет способы действий, помогающих предотвратить ошибку в последующих письменных работах.</i> ·оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на 		
---	--	--	--

<p><i>учишь</i>); ·мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; ·<i>безударные личные окончания глаголов</i>; ·раздельное написание предлогов с другими словами; ·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; ·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного</p>	<p>реплики, поддерживать разговор); - аргументирует собственное мнение с учётом ситуации общения; · озаглавливает текст самостоятельно; · составляет план текста самостоятельно, · сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. · <i>создаёт тексты по предложенному заголовку</i>; · <i>подробно пересказывает текст</i>; - <i>выборочно пересказывает текст</i>; · <i>пересказывает текст от другого лица</i>; · <i>составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i>; · <i>анализирует тексты с нарушенным порядком предложений</i>, - <i>корректирует тексты с нарушенным порядком предложений</i>, - <i>находит в тексте смысловые пропуски</i>; · <i>корректирует тексты, в</i></p>		
--	---	--	--

<p>мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,</p>	<p>которых допущены нарушения культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, - соотносит их с разработанным алгоритмом; - оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); · соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). 		
--	--	--	--

<p>рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста.</p> <p>Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>				
--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Вводный урок. Что мы знаем о слове. Слово. Предложение. Текст		01.09	
2	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения		02.09	
3	Связь слов в предложении. Словосочетание		06.09	
4	Звуки, буквы, слоги, ударение в словах		07.09	
5	Состав слова. Корень, суффикс, приставка, окончание.		08.09	
6	Правописание гласных и согласных в корне слова. (инт.урок рус.яз. + окр.мир)		09.09	
7	Упражнения в написании корней слов		13.09	
8	Однокоренные слова. Корень слова		14.09	
9	Правописание слов с непроизносимым и двойным согласным		15.09	
10	Приставки и предлоги.		16.09	
11	Разделительные ь и ы		20.09	
12	Части речи. Имя существительное		21.09	
13	Склонение имён существительных.		22.09	
14	Имя прилагательное		23.09	
15	Глагол		27.09	
16	Изложение зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану (развитие речи)		28.09	
17	Анализ изложения. Работа над ошибками		29.09	
18	Однородные члены предложения (общее понятие)		30.09	
19	Знаки препинания без союзов и союзом «и», «а», «но»		04.09	
20	Однородные члены предложения с союзами		05.09	
21	Упражнения в правильном построении предложения с однородными членами		06.09	
22	Контрольное списывание по теме «Однородные члены предложения»		07.09	
23	Работа над ошибками, допущенных в контрольном списывании		11.09	
24	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста. План текста		12.09	
25	Изложение по самостоятельно составленному плану (развитие речи)		13.09	
26	Работа над ошибками, допущенных в изложении		14.09	
27	Склонение имен существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные.		18.10	
28	Контрольный диктант за 1 четверть		19.10	
29	Работа над ошибками, допущенных в диктанте		20.10	
30	Именительный падеж имен существительных.		21.10	
31	Родительный падеж имен существительных.		25.10	
32	Дательный падеж имен существительных.		26.10	

33	Винительный падеж имен существительных.		27.10	
34	Творительный падеж имен существительных.		28.10	
35	Предложный падеж имен существительных.		08.11	
36	Именительный и винительный падежи. Винительный и предложный (в сопоставлении)		09.11	
37	Диктант по теме «склонение имен существительных»		10.11	
38	Работа над ошибками, Падежи имен существительных		11.11	
39	Определение типа склонения имен существительных в начальной форме и в косвенных падежах.		15.11	
40	Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (развитие речи)		16.11	
41	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. Правописание окончаний 1, 2, 3го склонения.		17.11	
42	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.		18.11	
43	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		22.11	
44	Правописание окончаний имен существительных 2-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах		23.11	
45	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения		24.11	
46	Правописание безударных окончаний имён существительных в форме творительного падежа		25.11	
47	Правописание безударных окончаний имён существительных в форме предложного падежа		29.11	
48	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и предложном падежах		30.11	
49	Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»		01.12	
50	Работа над ошибками, допущенных в диктанте		02.12	
51	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.		06.12	
52	Именительный и винительный падежи множественного числа имен существительных		07.12	
53	Родительный падеж множественного числа имен существительных		08.12	
54	Упражнение в правильном употреблении имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.		09.12	
55	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных		13.12	
56	Диктант по теме «Множественное число имен существительных»		14.12	
57	Работа над ошибками, допущенных в диктанте		15.12	
58	Имя прилагательное. Повторение. Правописание родовых окончаний имен прилагательных		16.12	
59	Склонение имен прилагательных.		20.12	

60	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		21.12	
61	Контрольный диктант за 2 четверть.		22.12	
62	Работа над ошибками, допущенных в диктанте		23.12	
63	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.		27.12	
64	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		28.12	
65	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода (закрепление)		10.01	
66	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		11.01	
67	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода (закрепление)		12.01	
68	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		13.01	
69	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода (закрепление)		17.01	
70	Изложение текста по вопросам на основе зрительного восприятия		18.01	
71	Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»		19.01	
72	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода		20.01	
73	Текст – описания. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.		24.01	
74	Работа над ошибками.		25.01	
75	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.		26.01	
76	Склонение имён прилагательных женского рода.		27.01	
77	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		31.01	
78	Диктант по теме «Безударные окончания имен прилагательных в единственном числе»		01.02	
79	Работа над ошибками, допущенных в диктанте		02.02	
80	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных		03.02	
81	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных		07.02	
82	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных		08.02	
83	Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном.		09.02	
84	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием		10.02	
85	Работа над ошибками, допущенных в диктанте		14.02	
86	Изменение глаголов по временам.		15.02	
87	Изменение глаголов прошедшего времени		16.02	
88	Неопределённая форма глагола.		17.02	
89	Неопределённая форма глагола-начальная форма глаголов		21.02	
90	Спряжение глаголов (общее понятие)		22.02	

91	Определение лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов в единственном числе		24.02	
92	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа		28.02	
93	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		01.03	
94	Окончания глаголов I и II спряжений		02.03	
95	Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение текста по плану		03.03	
96	Работа над ошибками. Образование формы будущего времени		07.03	
97	Спряжение глаголов в будущем времени		09.03	
98	Спряжение глаголов в настоящем времени.		10.03	
99	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		14.03	
100	Контрольный диктант за 3 четверть.		15.03	
101	Работа над ошибками, допущенных в диктанте. Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме		16.03	
102	Правописание безударных личных окончаний глаголов		17.03	
103	Сочинение (с элементами описания) по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» (развитие речи)		21.03	
104	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Глагол»		22.03	
105	Глаголы – исключения.		23.03	
106	Правописание глаголов - исключений		24.03	
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление.		04.04	
108	Глагол. Обобщение знаний.		05.04	
109	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»		06.04	
110	Работа над ошибками.		07.04	
111	Правописание глаголов в прошедшем времени.		11.04	
112	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов		12.04	
113	Изменение глаголов по временам.		13.04	
114	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам		14.04	
115	Изложение самостоятельно подготовленного текста		18.04	
116	Работа над ошибками		19.04	
117	Возвратные глаголы. Распознавание глаголов 3-го лица и глаголов в неопределённой форме (на -тся, -ться)		20.04	
118	Обобщение материала по теме «Глагол» (урок – зачет)		21.04	
119	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных		25.04	
120	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.		26.04	
121	Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.		27.04	
122	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		28.04	

123	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами		03.05	
124	Изложение текста по картине И.Шишкина «Утро в сосновом бору» (развитие речи)		04.05	
125	Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами		05.05	
126	Обобщение знаний о предложении		10.05	
127	Обобщение знаний о составе слова		11.05	
128	Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе		12.05	
129	Обобщение знаний о частях речи		16.05	
130	Имя существительное		17.05	
131	Контрольное изложение (развитие речи)		18.05	
132	Работа над ошибками		19.05	
133	Имя прилагательное		23.05	
134	Местоимение		24.05	
135	Глагол. Глаголы прошедшего времени		25.05	
136	Обобщение знаний за курс 4 класса (урок-КВН)		26.05	